

2. Barns lärandeidentitet – jag vill, vågar och kan

Nyckelord: Lärandeidentitet, Förskola, Systematiskt kvalitetsarbete, Kollegialt lärande

Bakgrund

I vår strävan att kontinuerligt förbättra kvaliteten i undervisningen arbetar våra förskolor för att stärka barns lärandeidentitet och skapa förutsättningar för livslångt lärande. Vår vision, Nyfikenhet, lek och lärande – rustar för framtiden, och målet att barn ska se sig själva som lärande individer. Förskolorna är profilerade för hållbar utveckling och utgår från EU:s nyckelkompetenser och de Globala målen, med fokus på social hållbarhet och samhillsdeltagande.

Frågeställningar och syfte

Hur kan vi bäst stödja och utveckla barns lärandeidentitet i förskolan? Vilka strategier och metoder är mest effektiva?

Syftet med vår undersökning är att öka förståelsen för hur lärare kan stärka barns lärandeidentitet och identifiera pedagogiska arbetssätt som främjar barnens utveckling. Genom att analysera och kartlägga effektiva metoder kan lärare få verktyg och insikter för att stärka barns självbild som lärande individer.

Teorianknytning och tidigare studier

Vårt arbete grundas på teorier från Carol Dweck. Dwecks begrepp "growth mindset" har varit särskilt viktigt och gett oss vägledning i att uppmuntra barn att se sin förmåga som en lärande individ genom ansträngning och engagemang. Förhållningssättet i "Den utforskande spiralen" (Halbert & Kaser, 2023) har också tillfört struktur och reflektion till arbetet, genom att fokusera på syfte, nyfikenhet och mindset.

Vi har även influerats av Cristian Abrahamssons forskning om elevengagemang och dess betydelse för lärarrollen (Abrahamsson, 2019), vilket hjälpt oss att bättre förstå hur engagemang och lärandeidentitet är relaterade och hur dessa begrepp kan användas för att skapa ett positivt lärandeklimat.

Metod

Vi har använt aktionsforskning i vår egen undervisning, som genomförs med stöd av specifika strukturerade observationsmallar och kontinuerliga lärloggar som kopplas till våra pedagogiska mål. Systematiska pedagogiska möten har fungerat som forum för reflektion och analys. Under dessa möten diskuterar vi våra observationer, utbyter erfarenheter och justerar våra strategier utifrån de insikter vi fått. Data har även samlats in genom samtal med barn, vårdnadshavare och kollegor, vilket har gett oss värdefull feedback om vår metodutveckling och möjliggjort en mer holistisk bild av lärandeidentitetens utveckling.

Diskussion och resultat

Arbetet har ökat vår förståelse för hur lärandeidentitet formas och vilka faktorer som stärker barns motivation och engagemang. Barn med en tydlig lärandeidentitet visar ökad motivation, självförtroende och uthållighet. De ser sitt lärande som en kontinuerlig process och vågar anta utmaningar.

Positiva förändringar i barns förmåga att reflektera över sitt lärande har också märkts. Till exempel berättar vårdnadshavare att deras barn i högre grad delar vad de har lärt sig hemma och att de känner sig stolta över sin utveckling. Detta har bidragit till bättre läranderesultat och stärkt självkänsla.

Relevans

Genom att dela med oss av våra erfarenheter och insikter hoppas vi kunna stimulera en kollegial diskussion om hur vi kan vidareutveckla förskolan och skolans undervisningsmetoder. Vår målsättning är att bidra till att andra lärare kan inspireras att vidareutveckla metoder för att stötta barns lärandeidentitet. Vi tror att vårt arbete kan utgöra ett värdefullt bidrag till diskussionen om skolutveckling, där lärandeidentitet och engagemang ses som nyckelfaktorer för att skapa en trygg och meningsfull lärandemiljö.

Referenser

Abrahamsson, C. (2019). Elevengagemang ur ett NO-lärarperspektiv – Hur lärare uppfattar elevers engagemang och dess betydelse för lärarrollen och undervisningen.

Dweck, C. S. (2017). Mindset: Du blir vad du tänker. Natur & Kultur.

Halbert, J. & Kaser, L. (2023). Leda genom utforskande spiraler, för likvärdighet och kvalitet. Studentlitteratur AB.