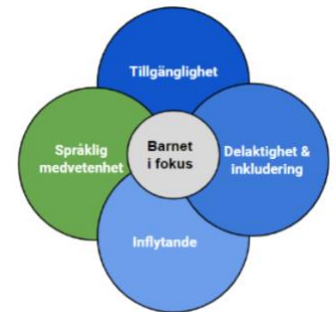


Barnet i fokus - Hur samlar vi in data på barnets perspektiv av undervisningen?

Nyckelord: Systematiska kvalitetsarbetet, insamlad data, barnets perspektiv, analys, förändrat lärande, förskola



Inledning/bakgrund:

Under flera år har vi arbetat med att förbättra vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA) inom våra förskolor. Pedagogerna har utvecklat sin förmåga att planera undervisningen utifrån de didaktiska frågorna och analysera effekterna av sina metoder, vilket har lett till en tydlig progression samt en tydligare bild av barnens förändrade lärande. Vi har dock blivit intresserade av om barnens upplevelse av undervisningen stämmer överens med pedagogernas dokumentation och hur vi kan vara säkra på att barnets perspektiv stämmer överens med de vuxnas. I analys av tidigare insamlad data kan vi se att effekterna/barnens förändrade lärande ibland blir generella och inte alltid kan kopplas till aktuell undervisning.

Därför har vi reviderat våra SKA-dokument för att rikta större fokus på barnets perspektiv och hitta tillförlitliga metoder för att samla in och analysera data kring detta.

Syfte och frågeställning:

Syftet med vårt arbete är att förbättra våra metoder för insamling och analys av data om barnets perspektiv på undervisningen och sitt eget lärande. Vi vill säkerställa att barnets röst inte förloras i pedagogernas tolkningar och att våra metoder främjar barnets delaktighet. Vi undersöker hur vi kan utveckla och förbättra dessa metoder för att ge en mer pålitlig bild av barnets upplevelse.

Huvudfråga:

Hur kan vi på ett mer tillförlitligt sätt utifrån vår insamlade data och genom analys, säkerställa belägg på barnets perspektiv på undervisningen och sitt lärande utifrån den? Så att det inte riskerar att vara ett generellt antagande alternativt ett vuxenperspektiv?

Teori:

Att dokumentera barnets perspektiv är en teoretisk utmaning eftersom vuxnas tolkningar ofta riskerar att dominera processen. Forskning, såsom den av Dahlberg och Lenz Taguchi, varnar för att vuxna kan tolka och dokumentera barns upplevelser utifrån sin egen förståelse, vilket leder till att barns röster marginaliseras. För att undvika detta krävs metoder som verkligen fångar barnets egen syn.

Dahlberg och Lenz Taguchi menar också att dokumentation ofta används för att bekräfta vuxnas idéer i stället för att spegla barns verklighet. Därför är det viktigt att pedagogerna

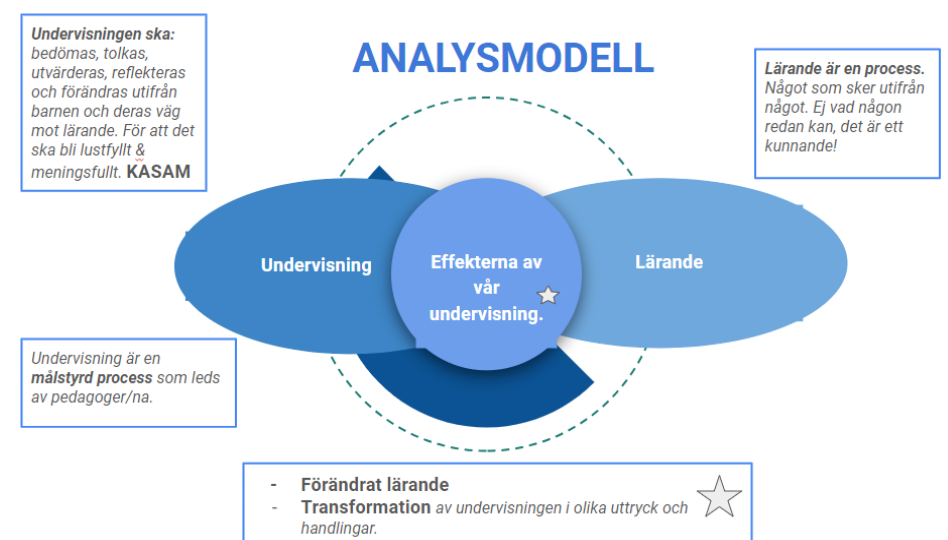
arbetar med en dialogbaserad metod där barnets perspektiv står i fokus. Detta kräver en förändring i hur dokumentation ses och används inom förskolan.

Metod:

För att säkerställa barnets perspektiv kommer vi att använda de reviderade SKA-dokumenterna på alla avdelningar. Vi riktar pedagogernas fokus på att observera och dokumentera barnets förändrade lärande utifrån den undervisning som genomförs. Pedagogerna kommer genom olika metoder (ex barnråd, dokumentationsväggar, barnens kommentarer, alster, transformation av undervisningsinnehållet) försöka få syn på barnets perspektiv, vilket ska ligga till grund för pedagogernas analysarbete.

Vi inför pilotavdelningar på alla enheterna, som ska få tid att fördjupa sig och förtydliga sitt sätt att skriva i dokumenten. Nyfikna på om detta ger en tydligare bild av barnens perspektiv. (Samt yrkesutveckling i att ta mer vetenskapliga ställningstagande). Vår analysmodell kommer att användas i detta arbete.

Vår förhoppning är att detta ska bidra till en djupare förståelse av barnets perspektiv.



Resultat och diskussion:

Nya frågor att diskutera inför konferensen.....

Hur tar man reda på om det sker ett lärande hos barnen utifrån den undervisning som vi erbjuder? Kan det finnas fler metoder för att ta reda på detta? Vilka i så fall? "Delar Kultur"

Referenser:

Emilson, A.& Bjervås, L.-L & Davidsson, M & Karlsudd, P & Lindberg, R. (2021). Dokumentation i förskolan: Att bygga luftslott eller borga för kvalitet. Lund: Studentlitteratur AB

Larsson, K & Vinroth, K. Utveckla lärandet med pedagogisk dokumentation. "Förskolebanken" (<https://forskolebanken.se/lektioner/utveckla-larandet-med-pedagogisk-dokumentation/>)