

Hundervisning i framtidens skola

Keywords: Lekresponsiv undervisning, didaktisktriangel, hundervisning

Bakgrund

Användningen av pedagogiska tjänstehundar har ökat i skolor under de senaste åren. På Vegalyckan har vi under fyra år arbetat med pedagoghundar. Eftersom vi använder oss av pedagoghundar i undervisningen behövde vi säkerhetsställa vilka sätt som hunden kan stärka upp i undervisningsaktivitet, dvs. didaktiskt.

Undersökningens syfte är att undersöka hur pedagoghunden kan verka i undervisningen och därmed påverka elevers lärande.

Frågeställning

Vår frågeställning var; Vilken roll kan hunden ha i didaktiken?

Teorianknytning

Vi har sökt efter studier relaterat till hundens roll didaktiskt, men har inte kunnat finna några studier som direkt kopplar till detta. Det finns dock ett antal studier som har genomförts ur ett psykologiskt perspektiv.

Metod

Vår metod innebar att vi filmade lektioner där pedagoghunden aktivt deltog i undervisningen, vilket möjliggjorde en noggrann analys av hundens roll och påverkan i undervisningen.

Vår undersökning innehåller tre delar som relaterar till varandra för att komma fram till våra resultat som kan besvara undersökningsfrågan.

I den första delen planerades och genomfördes undervisningen med utgångspunkt i modellen för lekresponsiv undervisning (Pramling et al., 2019). I vår analys av filmade lektioner, analyserades undervisningen utifrån de fyra centrala begreppen: intersubjektivitet, alteritet, metakommunikation samt konceptet "som om/som är". Saknades något begrepp i filmad lektion, valdes filmen bort. Med stöd av begreppen i lekresponsiv undervisningsmodell kan vi fastställa att undervisning skett när vi arbetat med pedagoghund.

I den andra delen analyserades de kvarvarande filmerna för att undersöka hundens roll genom den didaktiska triangeln (Valberg Roth et al., 2020). Denna analys syftar till att belysa hur hundens närvaro och interaktioner bidrar till de olika delarna i den didaktiska triangeln. På så sätt skapas belägg för hundens roll i didaktiska aktiviteter.

Del tre gjorde vi för att säkerhetsställa att det skedde ett lärande i de didaktiska aktiviteterna. För att uppnå detta använde vi sambedömning, där vi involverade olika professioner för att få en bredare och mer objektiv bild av lärandet. Deltagarna i sambedömningen inkluderade lärare, speciallärare, specialpedagoger och rektorer. Genom att kombinera dessa olika yrkesperspektiv strävade vi efter att stärka bedömningens trovärdighet och tillförlitlighet.

Resultat och diskussion

I undervisningssituationerna blev det belagt hur hunden kan inta olika roller inom den didaktiska triangeln, där den kan representera alla delarna: innehåll, lärare, elev och material. Som ett didaktiskt verktyg fungerar hunden som en lättillgänglig portal för lek och fantasi, vilket är centralt för lekresponsiv undervisning (Pramling et al., 2019). Detta skapar ett lustfyllt lärande. Genom sambedömningen kunde vi se att undervisning med pedagoghund främjar elevers lärande.

Hunden, som centralt inslag i den didaktiska triangeln, ger upphov till det vi numera benämner "hundervisning".

Relevans

Vi vill utifrån dessa resultat diskutera med åhörarna på konferensen hundens roll i framtidens skola genom ett skolledarperspektiv och specialdidaktiskt perspektiv.

Referenslitteratur

Pramling, N., & Wallerstedt, C. (2019). Lekresponsiv undervisning – ett undervisningsbegrepp och en didaktik för förskolan. *Forskning om undervisning och lärande 2019: 1 vol. 7*, sid 7-20. <https://publicera.kb.se/forskul/issue/view/2896/1027>

Vallberg Roth, A.-C., Holmberg, Y., Löf, C., & Stensson, C. (2020). *Didaktik: flerstämmig undervisning i förskolan*. Studentlitteratur.