

## **Erkännande pedagogik som pedagogisk verktyg.**

**Nyckelord:** Elever som ligger över förväntan, erkännande pedagogik, utveckling, kollegialt lärande, F-klass.

### **Bakgrund**

I denna studie undersöks hur elever i förskoleklass kan utmanas i sitt lärande på ett lekfullt sätt, samtidigt som de ges möjlighet att utveckla sin förmåga att reflektera över egna lärandeprocesser. Studien utgår från ett erkännande pedagogiskt perspektiv (Bae, 1996) och syftar till att besvara frågan:

### **Frågeställning**

Hur kan elever i förskoleklass utmana varandra på ett lekfullt sätt och samtidigt utveckla sin matematiska förståelse?

### **Metod**

Studien genomfördes i en förskoleklass. För att besvara frågeställningen fick eleverna i uppgift att skapa en matematisk uppgift till läraren. Elevernas arbete observerades och dokumenterades genom ljud/filminspelningar och anteckningar. Det blev viktigt att sammanställa ljud/filminspelningarna med observations anteckningarna, för att se om de gav samma tydliga dokumentation för elevernas förståelse, lärandeprocesser, utveckling och förankring, men även också vad eleverna framåtriktat kanske behövde fortsätta arbeta med för att uppnå den önskade utveckling och förankring.

Både inspelningarna samt observationerna visade tydliga resultat genom elevernas samtalar - val av termer och ord, där de med största naturlighet använde de matematiska termer som vi hade arbetat med på våra lektioner. Inspelningarna som är fokuserat på elevernas arbete, vad de gör samt säger, och inte på eleverna själva, bekräftade att de använde dessa termer på rätt sätt och sammanhang, vilket i sin tur dokumenterade för mig, att eleverna faktisk hade förankrad dessa matematiska termer och deras betydelse.

### **Resultat och diskussion**

Resultaten visade att eleverna var super engagerade i uppgiften och att de utvecklade en djupgående förståelse för de matematiska begrepp som de arbetade med. Detta sågs i ljudinspelningarna, som var små filmsnuttar av elevernas arbete. Det framgick tydligt vad de rent praktiskt gjorde, men elevernas samtal dokumentera även också deras förståelse av den aktuella matematik, där eleverna använder sig korrekta av de lärda matematiska termer som addition, skillnad, lika, "hon måste resonera - ja hon måste förklara" etc.

Alla anteckningar jag gjorde utifrån ljud/filminspelningarna samt mina egna observationer, sammanställde jag i en stjärnmodell, för att skapa ett tydligt överblick över elevernas framgångar och/eller framtida utvecklingsområden. Stjärnmodellen handlar om: här och nu - syfte - mål - metod och utveckling - en viktig del av den erkännande pedagogik som handlar om elevernas egen förståelse av sina lärandeprocesser.

Resultaten från denna studie stödjer härmed tidigare forskning om erkännandets pedagogik, som visar att elever utvecklas bäst när de får möjlighet att ta ansvar för sina egna processer och reflektera över sitt lärande.

Sammanfattningsvis visar denna studie att det är möjligt att utmana även yngre elever i deras lärande genom att låta dem skapa egna uppgifter. Genom att ge eleverna möjlighet att reflektera över sina egna lärandeprocesser kan de utveckla en djupare förståelse för matematiska begrepp och stärka sitt självförtroende.

### **Relevans**

Det reflekterande och kanske även analyserande bidrar till mycket gynnsamma diskussioner och debatter kring framtida utveckling, lärande, undervisning och bildning.

### **Referenser**

Bae, B. (1996). *Det intressante i det alminnelige: en artikkelsamling*. Pedagogisk forum.