

23. Digitaliseringens vara eller icke vara, barns rätt till likvärdig utbildning i en digital tid.

Åkerbrukets förskola, Maria Molina

Nyckelord: Digitalisering, Likvärdighet, Barns rätt till likvärdig utbildning

Bakgrund

Skolverket har under 2023 och 2024 haft i uppdrag av regeringen att göra en översyn av förskolans uppdrag när det gäller området digitalisering. (SKOLFS 2018:50) Förslag som innebär att det inte längre är ett krav på att använda digitala verktyg i förskolan.

Som förskollärare anser jag att styrkan med Lpfö 18 är alla barns rätt till likvärdig utbildning. Vad innebär det för dig som rektor, förskollärare eller barnskötare när vi tar bort alla ord i läroplanen som handlar om digitalisering och lämnar det för fri tolkning?

Detta har i sin tur fått rektor och en förskollärare att reflektera över hur vi på Åkerbrukets förskola förhåller oss till digitalisering. Genom en undersökning kunde vi se att vi står inför en problematik i pedagogers inställning till digitala verktyg. Vi ser att pedagoger väljer att backa i användandet av digitala verktyg. Wernholm, Lindstrand & Kjällander framhåller tydligt att förskolan spelar en central roll i att förbereda barn för en digital värld och det är avgörande att pedagoger är utrustade med kunskap och resurser för att navigera i detta nya landskap.

Utifrån våra reflektioner tog rektorn ett beslut att starta upp ett utvecklingsarbete med start under hösten 2024 för att ge alla barn rätt till en likvärdig utbildning inom digitalisering.

Syfte och frågeställning:

Syftet är att stödja ett digitalt utvecklingsarbete för pedagogerna på Åkerbrukets förskola. Målsättningen är att alla aktivt ska använda digitala verktyg när de tillför ett mervärde som gynnar barnens utveckling och lärande.

Hur skapar vi ett förhållningssätt hos pedagogerna så att dem systematiskt och aktivt använder digitala verktyg på ett meningsfullt sätt?

Metod:

Vi startade upp vårt utvecklingsarbete med en enkätundersökning för att kartlägga och identifiera vilka behov som finns och rikta kompetensutveckling utifrån det.

Arbetslagen har haft en inspirationskväll med föreläsning där vi belyst aktuell forskning, vad digitala verktyg innebär, samt hur vi kan integrera dem för att skapa ett mervärde i barns lärande och utveckling.

Pedagogerna har fått stöd i att skapa fördjupande och reflekterande samtal med varandra, samt att komma i gång att använda digitala verktyg och applicera i dem processer som pågår i barngruppen dem befinner sig i.

Målet är att alla pedagoger ska vara delaktiga i vårt utvecklingsarbete för att skapa en likvärdig förskola för våra barn.

Diskussion och resultat:

I vår analys kan vi se att vår inspirationskväll gav den lilla extra kompetensutvecklingen som behövdes för att samtliga arbetslag skulle starta upp sitt digitala arbete. Det visar sig att små enkla saker som möter arbetslagen precis där dem befinner sig och inte är för svåra har hjälpt dem att komma i gång. Arbetslagen gör framsteg och vi ser en motivation i att vi strävar mot samma mål.

Åkerbrukets förskola fortsätter med sitt utvecklingsarbete. Under vårterminen kommer alla arbetslag att dela med sig av inspiration "skryt och byt" i hur de arbetar med digitala verktyg för att skapa mervärde i barnens utbildning. Vi kommer att göra en ny enkätundersökning för att kartlägga vårt utvecklingsarbete.

Vi behöver arbeta vidare för att kompetensutveckla pedagoger som behöver mer stöd inom digital utbildning, men även stötta dem som behöver utmanas mer i sin kompetens.

Referenser:

Skolverket. (2018). Läroplan för förskolan: Lpfö18.

Skolverket (2024) Redovisning av uppdrag om översyn av området digitalisering i förskolans läroplan.

Wernholm, M., Lindstrand, S. H., & Kjällander, S. (2023). Barns hybrida lek i förskolan. *Utbildning & Lärande, 17* (4).