

En modell för ett framgångsrikt utvecklingsarbete

Nyckelord:

Utvecklingsarbete, vi, förhållningssätt, arbetsmiljö

Bakgrund och teorianknytning:

Vi skulle gå en kurs om transspråkande och lade upp vårt utvecklingsarbete kring det.

Vi ville att alla skulle gå framåt samtidigt, vara delaktiga och utvecklas i detta och därför skapade vi en modell som skulle ge förutsättningar för detta.

Vi har sedan tidigare utvecklingsarbeten och utifrån boken ”Att leda utvecklingsprocesser i förskola och skola” (Lisbeth Gyllander Torkildsen och Jaana Nehez) tagit fram 4 pelare som vi anser är viktiga delar. Det behövs ett bra grundarbete och bra förutsättningar innan vi ger oss in i ett utvecklingsarbete.

- **Pelare 1: Arbetsmiljöarbete:** Arbetsmiljöarbetet är otroligt viktigt. Fungerar inte den är det svårt att driva igenom ett utvecklingsarbete. Vi skapar tillsammans en kultur. Det behövs vilja och engagemang.
- **Pelare 2: Struktur:** Vi tänker att strukturen behöver vara tydlig och erbjuda förutsättningar att klara utvecklingsarbetet.
- **Pelare 3: Tydlighet:** Det behöver finnas en tydlighet och transparens så att alla vet vad som förväntas. Det skapar ett lugn.
- **Pelare 4: Kollegialt lärande:** Vi lär av varandra och vi lär i samspel med andra.

Det som också är en del av modellen är litteraturen från kursen transspråkande som alla läste och diskuterade, mötena samt kontinuerliga utvärderingar. (Möjligheter och utmaningar för förskola, Åsa Delblanc, Anne Harju, Annika Åkerblom; Flerspråkiga barns villkor i förskolan, Anne Kultti; Språkrika lärmiljöer för förskolans yngsta, Emilia Larsson Samoladas, Moa Bäversten; Transspråkande i praktik och teori, Gudrun Svensson)

Strukturen på mötena var baserad på samtalsmodeller som vi hittade i boken ”Att leda kollegialt lärande i förskolan” (Annika Cederberg-Scheike)

Frågeställningar/syfte:

Vad lyfter pedagogerna fram i samtalen utifrån modellen?

Metod:

Vi skapade en modell för att undersöka om den kunde leda till ett framgångsrikt utvecklingsarbete.

Med hjälp av modellens olika delar planerade vi och lade upp strukturen för utvecklingsarbetet. Alla på förskolorna läste samma litteratur i kursen för att ha samma grund att stå på inför diskussionerna på våra möten där vi även delade erfarenheter från verksamheten med varandra. Mötenas struktur var upplagda för att alla deltagare skulle vara aktiva och bidra med sina tankar.

Vi förde anteckningar från varje möte som alla kunde ta del av eftersom deltagarna var uppdelade i olika grupper. Deltagarna har haft muntliga utvärderingar i slutet av varje möte för att på så vis ge oss möjlighet att kunna förbättra upplägget inför nästa veckas möte.

Vi samlade ihop all data och analyserade det för att se om vår modell har påverkat utvecklingsarbetet.

Diskussion och resultat:

Vad lyfter pedagogerna fram i samtalen utifrån modellen?

De uttryckte att när alla läser samma litteratur, utbyter erfarenheter och diskuterar tillsammans så rör sig alla framåt tillsammans. I feedback och utvärdering från deltagarna uttryckte de att de kunde själva se hur utvecklingsarbetet hade gett resultat i verksamheten och att de ändrat sitt tankesätt/förhållningssätt.

Det vi kunde utläsa var ett förändrat förhållningssätt och djupare kunskaper inom transspråkande vilket har syns i verksamheterna ex genom lärloggar och det vi kan se i miljöerna på avdelningarna.

Vi har sett att med hjälp av de fyra pelarna så skapade vi förutsättningar för alla pedagoger att ha samma möjligheter att lyckas i utvecklingsarbetet.

Arbetsmiljöarbete: Eftersom vi redan hade en god arbetsmiljö som vi arbetat fram tidigare fortsatte vi ha detta som något av vikt. Vi samarbetade mycket i utvecklingsarbetet.

Struktur: Vi gjorde en tydlig struktur från början som gjorde att det fanns förutsättningar för alla att lyckas. I detta fanns vi som handledare.

Tydlighet: Eftersom strukturen fanns från början visste alla vad som skulle ske och hur det skulle göras. Det fanns en förutsägbarhet.

Kollegialt lärande: I förutsättningarna ingick möten med diskussioner där vi kunde lära av varandra.

Vårt resultat baserat på insamlade data är att vår modell kan leda till framgångsrikt utvecklingsarbete där alla deltar. Det vill säga med rätt förutsättningar och ett bra grundarbete kan detta ske.

Relevans:

Vi vill diskutera och problematisera hur resultaten från detta utvecklingsarbete kan appliceras på andra arbetsplatser.