

### **30. Att skapa ett innovativt och inspirerande möte för vårdnadshavare och därmed öka deltagandet samt stärka samarbetet förskola-hem.**

Nyckelord; vårdnadshavare, föräldramöte, inflytande, samverkan

#### **Bakgrund**

Hösten 2022 blev det tydligt att i takt med att informationskanaler till vårdnadshavarna utvecklats så minskade antalet deltagare på föräldramöten ("Möte för vårdnadshavare"). Form och innehåll har varierat från stormöten med externa föreläsare till traditionella avdelningsmöten eller en kombination av båda. När deltagandet minskade insåg vi att mycket arbete lades på planering av möten för väldigt få deltagare.

#### **Syfte och frågeställning**

För att vända utvecklingen behövde vi öka vår kunskap om vårdnadshavarnas inställning till möten och följande två frågor ställdes:

- Efterfrågar vårdnadshavarna möten?
- Vilken form och innehåll efterfrågas av vårdnadshavare?

#### **Teori**

Samverkan med vårdnadshavarna är en professionell kompetens som går att utveckla (Tallberg Broman, 2017) samtidigt som klara direktiv saknas hur samverkan skall utformas (Tallberg Broman & Holmberg, 2007). Islamovic & Kulpakko (2014) hänvisar till flera författare när de beskriver föräldramöten som en kommunikationsform som underlättar vardagspraktiken. Föräldramöten kan se ut på många olika sätt, behovet får styra, men det är viktigt att ha kunskap om föräldrarnas förväntningar. Enligt Bruce & Riddarsporre (2012) måste det också finnas en vilja mellan personal och vårdnadshavare att samarbeta.

Betydelsen av att undersöka vilka förväntningar vårdnadshavare har på kommunikation är viktig eftersom personal och vårdnadshavare kan ha olika syften med kommunikationen. Vuorinen (2020) beskriver hur personalen har förskolan i fokus medan vårdnadshavarens fokus är det egna barnet. Fysiska möten anses som viktiga av personalen samtidigt som kommunikationen mellan förskola och vårdnadshavare har utvecklats, bland annat genom digital teknik (Eckeskog, 2019).

#### **Metod**

Hösten 2022 fick vårdnadshavare svara på en enkät angående möten för vårdnadshavare. Enkätsvaren analyserades kvalitativt var fråga för sig och sammanställdes i tre breda kategorier utifrån frågeställningarna: önskemål om möten, form och innehåll.

För att bättre förstå vad enkätsvaren visade fördjupade vi oss ytterligare genom att lyssna på podcast från "Vi lärare". Behövs föräldramötet?

Läste föräldramötesguide från Piteå kommun som arbetat aktivt med formen

Diskussionsgrupper kring resultat av föräldraenkäten

## Resultat och diskussion

Enkäten skickades till 231 vårdnadshavare och svarsfrekvensen var 53,7%.

### *Behov av möten*

Resultaten på enkäten visade att vårdnadshavarna ville behålla fysiska möten på förskolan.

### *Innehåll och form på möten*

Majoriteten önskade möten på avdelningen och inte stormöten med föreläsare. Det kan bero på föräldrarnas förväntan om fokus på det som är nära det egna barnet (Vuorinen, 2020). Åsikterna om innehåll varierade från beskrivning av verksamhet och träffa andra vårdnadshavare till specifika teman. Variationen visar vikten av vårdnadshavarnas behov och inflytande (Islamovic & Kulpakko, 2014). Några önskade specifikt innehåll, exempelvis "barns inflytande". Tillsammans med resultat från den årliga föräldraenkäten kunde vi rikta visst innehåll till våra möten med vårdnadshavarna.

Utifrån resultatet beslöt vi oss att prova följande form och innehåll:

- Vårdnadshavarna möter arbetslaget för information, film och se lärmiljöerna
- Mingel med vårdnadshavare och personal från hela förskolan
- Föreläsare i olika ämnesspår som vårdnadshavarna valt i sin anmälan

Återkommande ämnesspår finns utifrån om barnen är nya på förskolan eller om de ska börja förskoleklass.

Efter förändringen har deltagandet ökat de två senaste åren, från cirka 25% till 75% av vårdnadshavarna. Vi behöver undersöka om effekten beror på förändrad form eller innehåll och om förändringen håller i sig över tid.

## Relevans

Vårt arbete är relevant för alla som vill utveckla och fördjupa sina möten med vårdnadshavare och därmed öka samarbetet mellan förskola och hem.

## Referenser

Bruce, B., & Riddersporre, B. (2012). *Kärnämnen i förskolan: nycklar till livslångt lärande*. Natur & Kultur.

Tallberg Broman, I., & Holmberg, L. (2007). *Läraryrke i förändring: Lärare i förskola och grundskola om inflytande, jämställdhet och mångfald*.

Tallberg Broman, I. (2017). *Att samverka för trygghet, omsorg, utveckling och lärande*.

Eckeskog, L. (2019). *Kommunikation i förskolan: Förskollärares och barnskötares kommunikation med föräldrar i ett digitaliserat medielandskap* (Doctoral dissertation, Umeå universitet).

Vuorinen, T. (2020). *Mötet mellan föräldraansvar och förskollärarkompetens-föräldrasamverkan i förskolan* (Doctoral dissertation, Mälardalen University).

Islamovic, Z., & Kulpakko, M. (2014). Vi tror mycket på den dagliga kommunikationen: om föräldrasamverkan i förskolan.

*Sandra Florén, Vanja Strömstedt, Paula Lindahl Svedala kommun*