

Framtiden är vår! Ett utvecklingsarbete om lärande i anpassad skola

Nyckelord: Anpassad gymnasieskola, Intellectuell funktionsnedsättning, Synligt lärande, Progression, Återkopplingsmetoder

Bakgrund

En central utmaning inom dagens anpassade gymnasieskola är behovet av att synliggöra och stödja elevernas lärande utveckling. För att främja lärandeprocessen och utveckling för den enskilda eleven behövs ett tydligare och konkretare arbetssätt. I linje med regeringens proposition (SOU 2021:11) som syftar till att skapa bättre möjligheter att nå kunskapskraven för elever med IF (intellektuell funktionsnedsättning), anser vi att det finns ett stort behov av stöd och medvetandegörande av lärande och bedömning för personal. Skolinspektionen betonar vikten av att tillhandahålla både verktyg och kunskap för att möjliggöra för personal att bedöma och följa elevernas kunskapsutveckling. Inom vår verksamhet har vi, med utgångspunkt från vårt utvecklingsarbete, Ifous/ KASK, valt att fokusera på att arbeta med samtal, fotografier och filmsekvenser ur ett återkopplande perspektiv och följa personalens arbeta med detta.

Syfte och forskningsfråga

Syftet med studien är att få reda på hur personalen använder sig av återkopplingsmetoder för att främja progression hos elever inom den anpassade gymnasieskolan. I detta sammanhang innebär synliggörandet att personalen systematiskt följer fokuselevs utveckling i arbetslaget, med stöd av en metodstruktur. Vår forskningsfråga är följande;

Hur beskriver personalen användningen av samtal, fotografier och filmsekvenser i återkopplingssituationer med fokuselever?

Metod

Vi har valt att arbeta utifrån en kvalitativ forskningsmetod. Urvalet bestod av nio fokuselever. Det huvudsakliga och konkreta arbetet med fokuselever gjordes i arbetslagen där elevens progression medvetandegörs och synliggjordes genom samtal, foto och film. Då vårt fokus har varit personalen har vi genom skriftlig dokumentation samlat in hur personalen beskriver hur de använder samtal, fotografier och filmsekvenser. Svaren har vi sammanställt och söker i dessa mönster och teman.

Resultat

I studien har vi ännu inte kunnat identifiera tydliga resultat. Däremot har bearbetningen av resultaten hittills indikerat tre framträdande teman.

Foto:

När personalen använder foto beskriver de att det möjliggjorde tydligare återkoppling för eleverna. Dessa visuella återkopplingar uppfattades som fördelaktigt för förståelse av läroprocessen.

Film:

Möjligheten att gå tillbaka och pausa i filmerna skapade reflektionsmöjligheter för både personal och elever, något som arbetslagen beskriver som en ökad tid för reflektion och förståelse för olika steg i processen.

Samtal:

När personalen använder samtal beskriver de att direkt återkoppling via samtal var en gynnsam metod. Detta möjliggjorde en kontinuerlig kommunikation både under och efter lektion. Samtalsbaserad återkoppling underlättade en tydligare elevbedömning i olika lärandesituationer, vilket i sin tur ökade motivationen och uthålligheten hos eleverna. Återkopplingen gav också personalen en omedelbar bekräftelse på elevernas framsteg.

Diskussion

Tid är en viktig aspekt, och utgångspunkt som vi i den anpassade skolan måste ha i åtanke kring arbetet i elevers enskilda läroprocesser. Skolinspektionen framhåller vikten av kunskap och verktyg för att synliggöra elevers progression för utveckling. I vår studie har vi sett att det sker en ökad reflektion utifrån återkopplingsmetoderna foto och film. Dessa metoder kan skapa möjligheter för elever med intellektuell funktionsnedsättning att få ökad förståelse över läroprocessen tillsammans med personal. Dessa synliggörande metoder är något vi vill lyfta i denna studie!

Referenser

Hattie, J. (2012). Synligt lärande för lärare. Natur & Kultur

Nottingham, J. (2023). *Utmanade undervisning i klassrummet*. Natur & Kultur

Skolverket (2022) *Att använda film i lärandesyfte*. Hämtad från [P03WCPLAR165000](#)

SPSM, (2024) *Intellektuell funktionsnedsättning*. Hämtad från [Intellektuell funktionsnedsättning](#)