

Att lyfta det individuella programmet: skapa betydelse och attraktivitet i anpassad gymnasieskola

Nyckelord: Individuellt program, anpassad gymnasieskola, utbildningsförväntningar, arbetsförmåga, lärande

Bakgrund

Fler elever söker nationellt program där konsekvensen blir att eleven inte bedöms uppnå målen för utbildningen samt utförandet av APL. Nationella programmen blir svårt och det individuella programmet upplevs inte tillfredställande. Glappet mellan programmen är för stort.

I skollagen beskrivs det individuella programmet, en utbildning som ska erbjudas elever som inte kan följa undervisningen på ett nationellt program (SFS nr: 2010:800, 19 kap§14). En för många oklar definition när man har väldigt tydliga program och programmål på de nationella programmen.

Sedan läsåret 23/24 har vi bedrivit ett utvecklingsarbete i syfte att skapa ett attraktivt individuellt program. Vi vill skapa en organisation där eleven kan läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt att stärka elevernas arbetsförmåga genom att förbättra deras praktiska färdigheter, sociala kompetenser och självförtroende.

Med fokus på en praktiknära undervisning har vi utvecklat inriktningar som inkluderar praktiska moment och ämnesområden som är relevanta för elevernas framtida yrkesliv och personliga utveckling. Vi förväntar oss att inriktningarna skall öka elevernas engagemang. Genom att skapa en lärväg, kombinera teori med praktik rustar vi eleverna med de kunskaper och färdigheter som krävs för att de ska kunna delta aktivt i samhällslivet.

Syfte och frågeställningar

Vi planerar att genomföra en undersökning för att förstå om, och i sådana fall hur, förändringarna i utformningen av programmet påverkar undervisningen och hur förändringen bidrar till att möta elevernas förväntningar och behov.

Den frågeställning som undersöks är: Hur påverkar de genomförda förändringarna elevers lärande, trivsel och utveckling?

Vi undersöker specifikt:

- Hur upplever eleverna de genomförda förändringarna i undervisningen?
- Vilka specifika förändringar har störst positiv inverkan på elevernas lärande och trivsel?

Genom att samla in och tolka elevernas erfarenheter strävar vi efter att identifiera vilka förbättringar som varit framgångsrika samt vilka områden som kan utvecklas ytterligare för att främja deras utbildningsupplevelse.

Metod

Vi planerar att undersöka effekterna av utvecklingsarbetet genom:

- **Observationer av klassrumspraktiken:** Systematiska observationer för att identifiera förändringar i undervisningsmetoder och elevengagemang.
- **Dokumentanalys av mötesanteckningar:** Analys av anteckningar från möten för att förstå hur utvecklingsarbetet diskuteras och implementeras.
- **Fokusgrupp med elever:** Genomförande av fokusgrupper med elever för att få deras perspektiv på hur det nya individuella programmet påverkar deras lärande och framtidsutsikter.

Diskussion

Det finns begränsat med forskning och studier som vägleder rektorer och lärare i hur de, genom undervisningens organisation och genomförande, kan förbereda eleverna på individuellt program på bästa sätt.

Eftersom vår undersökning inte har startat finns det inga slutsatser av denna. Undersökningen är upplagd för att vi ska kunna dra slutsatser om utfallet av vår utvecklingssatsning.

Konferensbidraget syftar till att bidra till en kollegial diskussion om hur anpassad gymnasieskola kan utvecklas för att möta behoven hos elever med särskilda förutsättningar. Genom att dela våra erfarenheter och insikter hoppas vi kunna fördjupa vårt utvecklingsarbete och inspirera andra skolor att implementera liknande strukturer vilket i sin tur kan leda till en mer inkluderande och framgångsrik utbildning för alla elever.

Referens

SFS nr: 2010:800. *Skollag*