

12. Implementering av AI i Gymnasieundervisning: En Fallstudie från Ängelholms Gymnasieskola

AI, gymnasieundervisning, Servicekunskap, Gemini, pedagogik, elevperspektiv

Bakgrund

År 2024 började Ängelholms Gymnasieskola integrera artificiell intelligens, AI, i undervisningen. Ett projekt genomfördes mellan sportlovet och påsklovet med 24 årskurs 1-elever, kopplat till kursen Servicekunskap 1 och AI-lösningen Gemini (2024). Projektet "bockar" av fem delar av kursens centrala innehåll och med min insats och vinkel på uppgiften ger eleverna verktyg för hela livet.

Frågeställningar/syfte

Hur upplever eleverna användningen av AI-verktyg som Gemini i deras lärande och förståelse inom kursen Servicekunskap 1?

Teorianknytning/Tidigare studier

Tidigare studier har visat att AI kan förbättra lärande genom personalisering och interaktivitet (Smith, 2020; Johnson, 2021). Denna studie undersöker specifikt hur AI-verktyg kan integreras i gymnasieundervisning för att förbättra elevernas lärande och förståelse.

Metod

En förstudie genomfördes för att bedöma elevernas förkunskaper om AI. Denna genomfördes via Google formulär med fem frågor. Efter genomfört projekt gjordes en utvärdering via Google formulär med åtta frågor. Detta gjordes för att undersöka ifall eleverna ansåg att upplevelsen skilde sig från att arbeta med eller utan hjälp av AI. Detta för att Google formulär är enklast för mig att sammanställa till procentuella fördelningar och enklast för eleverna att svara på, alltså låga trösklar på båda sidor av dörrkarmen.

Insatsen

Baserat på svaren i förstudien så blev det ännu tydligare för mig som pedagog att eleverna måste få insyn i AI på fler sätt än via SnapChat. Projektet pågick under fyra veckor med två lektionstillfällen per vecka, där eleverna arbetade med tydliga progressionsmål och sammanfattningar efter varje lektion.

Eleverna fick uppgifter som relaterade till fem moment i kursens centralinnehåll.

De arbetade med AI-verktyget Gemini och fick nya uppgifter längs vägen för att fokusera på ett moment i taget. Sista lektionen inkluderade en visning av "Din Hjärna" på SVT Play för att ge en helhetsbild av hjärnans utveckling och framtida potential. Detta för att plantera ett frö hos eleverna. AI är nytt och spännande men det finns saker den bör göra och saker den inte bör göra. Samt vilken roll de som människor kan ha i framtiden.

Diskussion och resultat

Elevernas initiala kunskap om AI var begränsad och mestadels baserad på SnapChat. Efter projektet ansåg 73% av eleverna att de inte hade klarat uppgiften lika bra utan AI, vilket indikerar att AI-verktyget bidrog positivt till deras lärande.

Resultaten visar att AI kan fungera som ett värdefullt verktyg i undervisningen, men att den mänskliga faktorn och kritiskt tänkande är avgörande. AI bör ses som ett komplement till traditionella verktyg som Photoshop, PowerPoint eller Excel. AI är något som eleverna utsätts för och använder dagligen, men detta gav dem en ny syn på AI.

Relevans

Studien bidrar till diskussionen om hur AI kan integreras i undervisningen för att förbättra lärande och engagemang, och kan inspirera andra skolor att utforska liknande projekt.

REFERENSLISTA

- Google, Gemini (2024) <https://gemini.google.com/app>
- Smith, (2020) & Johnson, (2021), <https://ijcrt.org/papers/IJCRT2312896.pdf>