



UTVECKLA FÖRSKOLAN

Gör plats för barns olikheter!

Den 17 oktober 2025

Kl. 09:00-16:00

Registrering från 08:15

Välkommen till

Orkanen

Malmö Universitet

Den årliga konferensen Utveckla förskolan har denna gång temat olikheter. Olikheter i förskolan främjar inkludering, empati, personlig utveckling och likvärdig utbildning. Barn lär sig att acceptera och förstå varandra, vilket skapar en tolerant och respektfull miljö där målet är att alla känner sig välkomna!

Konferensen inkluderar föreläsningar om aktuell forskning från flera olika kunskapsfält som bidrar med svar på dessa frågor. Du får även ta del av seminarier med praktiska exempel från nio olika verksamheter där yrkesverksamma berättar om hur de arbetar. I programmet för dagen ingår även fika, lunch, samt enkla och uppiggande rörelsepauser.

Konferensen vänder sig främst till personal, chefer och stödfunktioner inom förskolor i Skånes kommuner, samt Malmö universitets studenter och forskare. Konferensavgiften är 600 kr exkl. moms och du anmäler dig senast den 22 september. Varmt välkommen!

Anmäl dig här

Konferensen arrangeras i samverkan mellan
Malmö universitet, Malmö stads förskoleförvaltning och FoU skola vid Skånes kommuner.

Program

08:15 Registrering, inkl. kaffe och fralla

09:00 Inledning

09:10 Lek som insats i förskolan för barn med autism.

Madeleine Sjöman och Johanna Öhrn

10:00 Rörelsepaus och påfyllning

10:10 Socialt samspel och engagemang hos barn med "myror i brallan.

Madeleine Sjöman

11:00 En väg in i leken – att arbeta för likvärdighet, tillgänglighet och inkludering på förskolan genom leken.

Daniela Musazzi och Christel Åkesson

11:50 Lunch

12:50 Parallella seminarier I

13:20 Tid för förflyttning

13:30 Parallella seminarier II

14:00 Tid för förflyttning

14:10 Parallella seminarier III

14:40 Fikapaus

15:00 Högläsningen som en resurs i förskolans språkutvecklande undervisning.

Ulf Malmqvist

15:50 Utvärdering och summering

16:00 Dagen avslutas



Föreläsningar

En väg in i leken – att arbeta för likvärdighet, tillgänglighet och inkludering på förskolan genom leken.

Daniela Musazzi och Christel Åkesson

Förskoleförvaltningen i Malmö Stad har sedan 2018 arbetat systematiskt med leken som verktyg för att stötta barn med svårigheter i kommunikation och samspel. Förståelse för lekens betydelse för barns utveckling, lärande och välbefinnande är centralt i arbetssättet. Pedagoger som utbildar sig till leklotsar och får regelbunden handledning av specialpedagoger skapar leklotsgrupper på sina avdelningar och lotsar barn i leken. Leken är fri inom förutsägbara ramar och ges möjlighet till utveckling, lärande och socialisering under den lustfyllda lekstunden!

Lek som insats i förskolan för barn med autism.

Madeleine Sjöman och Johanna Öhrn

Utvecklingen hos barn med autism är ofta annorlunda, vad gäller exv. språk och lek, och kan påverka samspelet och leda till utanförskap. Detta kan ställa stora krav på personalens kompetens att möta barnets behov. Resultaten från vår interventionsstudie visar att när förskolläraren genomför en-till-en-lek gynnar det kommunikation, delad uppmärksamhet, symbollek, engagemang och självreglering hos barn med autism. Målet med vår presentation är att du som arbetar i förskolan ska upptäcka alternativa sätt att stödja utveckling och lärande hos barn med autism.

Socialt samspel och engagemang hos barn med "myror i brallan".

Madeleine Sjöman

Barn som har svårt att bibehålla uppmärksamheten en längre stund och som ofta byter aktivitet är oftast engagerade i lärsituationer kortare episoder vilket påverkar deras lärande och utveckling. På förskolor där

personalen är lyhörd och där det finns ett positivt barnsamspel gynnar engagemang hos barn med "myror i brallan". För att alla barn ska få förutsättningar att lära och utvecklas är det viktigt att uppmärksamma hur undervisningen kan organiseras för att gynna barns engagemang genom sociala samspelsprocesser i förskolan.

Högläsningen som en resurs i förskolans språkutvecklande undervisning.

Ulf Malmqvist

På vilka sätt kan högläsningen av skönlitteratur och andra typer av texter i förskolan ge barnen möjligheter att utveckla sitt språk och få med sig lässtrategier till sin vidare utbildning? Även den reviderade läroplanen lyfter fram betydelsen av att barnen får möjlighet att delta i text- och bildsamtal, men hur organiserar vi för detta och vilket förberedelsearbete behöver genomföras inför barnens möte med litteraturen? Det här är frågeställningar som kommer att beröras i föreläsningen. Ett och annat lästips kommer också att delas ut.



Föreläsare



Daniela Musazzi

Leg. psykolog och specialist i pedagogisk psykologi vid Förskoleförvaltningen i Malmö stad.

Har sedan 2007 arbetat inom pedagogiska verksamheter (skola och förskola) i olika större kommuner. Anställd i Förskoleförvaltningen i Malmö Stad sedan 2013 och arbetar med psykologisk fallkonsultation, handledning, fortbildning, krisstöd, verksamhets- och metodutveckling för att sprida psykologiska kunskaper bland de som jobbar med och för de minsta barnen. Har under flera år varit verksam deltid som utbildare i Traumamedveten omsorg för Rädda barnen, med särskilt fokus på kompetensutvecklingsprogram riktade mot förskoleverksamheter.



Johanna Öhrn

Universitetsadjunkt på institutionen för Skolutveckling och ledarskap (SOL) vid Malmö universitet.

Undervisar främst inom de specialpedagogiska programmen och är specialiseringsansvarig för speciallärar-programmet med inriktning Grav språkstörning vid Malmö universitet. Även kursledare för Specialpedagogisk påbyggnadskurs – Språkutveckling samt undervisar i Läs- och skrivsvårigheter, specialpedagogisk och språkvetenskaplig fördjupning. Är i grunden utbildad och legitimerad logoped med 15 års erfarenhet av att arbeta kliniskt samt inom grundskolan med språk-, läs- och skrivförmåga.



Madeleine Sjöman

Lektor och forskare inom specialpedagogiska fältet på institutionen Skolutveckling och ledarskap (SOL) vid Malmö universitet.

Undervisar i de specialpedagogiska programmen och har tidigare undervisat i samtliga grundutbildningar från förskolan till gymnasiet. Har en lång undervisnings-erfarenhet som grundskollärare på låg och mellanstadiet samt som specialpedagog.

Forskningsområdet belyser sambandet mellan faktorer i förskolan/skolan och barns/elevs aktiva engagemang som är gynnsamt för deras lärande och har genomfört studier med fokus på barns och elevs uppmärksamhet i samband med lärande. En nyligen avslutad studie visade att lärares en-till-en undervisning har god effekt på kognitiv självreglering, engagemang, delad uppmärksamhet samt kommunikations-utveckling hos barn med autism.



Ulf Malmqvist

Författare och pedagogisk utvecklare med inriktning på språk och kommunikation vid förskoleförvaltningen i Malmö stad.

Har skrivit böckerna "Förskolebiblioteket flyttar in!", "Förskolebiblioteket gör skillnad!" och "Läsfrämjande för de yngsta" på BTJ Förlag.

Med utgångspunkt i sin erfarenhet och engagemang berättar Ulf om hur förskolebiblioteket kan stödja och utmana förskolans olika läroplansmål. Han betonar vikten av att ge barnen tillgång till språk, litteratur och berättelser samt reflekterar kring de möjligheter till språkutveckling som litteraturarbetet på förskolan erbjuder.

Seminarier

Att se olikheter och utmaningar som tillgång i barngruppen genom projektet.

Från Bojens förskola i Malmö stad:

Kahina Salmi, barnskötare

Kätlin Vesiaid Nilsson, förskollärare

Hur kan vi arbeta för ett inkluderande förskola genom vårt projekt? Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för – allt detta är grunden till val av projektets innehåll och upplägg. Hur kan vi utgå från det enskilda barnets behov och intressen för att skapa ett arbetssätt där vi kan se olikheter och utmaningar som tillgång för att bygga projektarbetet på?

Seminariet kommer att basera sig på dokumentation och reflektion från två olika projektarbeten från en yngrebarnsavdelning.

Vara, växa och tillhöra – en helhetssyn på undervisning i förskolan.

Från Bjuvs kommun:

Jenny Henriksson Fil. lic. lärare i förskola.

Jonna Runheimer Rektor, Pärlugglans förskola

Utvecklingsarbetet som presenteras synliggör hur pedagoger genom aktiva val integrerar kunskaper och erfarenheter från leklotsprojektet, lekresponsiv undervisning och ELSA-modellen till en didaktisk helhetssyn där alla barn ges möjlighet att vara växa och tillhöra.

Högläsningens magi - en resa i språk och fantasi.

Från Bäckens förskola i Malmö stad:

Janette Heimer, Barnskötare

Petra Giannoudi, Förskollärare

Vår resa genom Lässtegen, Färgmonstret och andra böcker har lett till ökad språkglädje och nyfikenhet hos barn och pedagoger.





Lekresponsivt arbetssätt kan skapa möjlighet för alla barn att lyckas i förskolan.

Tegelgårdens förskola Ängelholms kommun:

Alexandra Holm Fältström, förskollärare

Linnéa Ekman, förskollärare

Vi kommer att lyfta vårt arbete med lekresponsiv undervisning på Tegelgårdensförskola. Seminariet kommer att belysa vårt arbete ur två olika perspektiv, på en yngre- och en äldre barns avdelning.

Med sinnena som vägvisare!

Från förskoleförvaltningen i Malmö stad:

Ulrika Artberger förste förskollärare

Alla barn, oavsett funktionsvariation har rätt till att bli sedda, hörda och få sina behov tillgodosedda. På Brandvaktens förskola är sinnesupplevelser nyckeln till framgång och där de anpassade miljöerna främjar delaktighet. Genom beröring, rörelse och kommunikation arbetar vi för att varje barn ska kunna delta och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Lekgrupp som pedagogisk metod för inkludering.

Från Rönnens förskola i Malmö stad:

Annika Persson, förskollärare

Mattias Fält, barnskötare

Hur kan lekgrupper användas för att främja barns utveckling? Under seminariet kommer ni att få höra om arbetet på avdelningen Regnbågen på Rönnens förskola, där lekgrupper används som metod för hela barngruppen. Efter att ha inlett med en särskild lekgrupp för ett enskilt barn, beslutade arbetslaget att inkludera alla barn på avdelningen i olika lekgrupper. Tydlighet, trygghet och glädje är ledorden för avdelningens arbete. Metoden har visat sig gynna alla barn och gett positiva resultat på kort tid. Både barn och pedagoger upplever glädje och leklust tillsammans.

Måntrollet

Från Spinneriets förskola i Malmö stad:

Denize Grönvall, Barnskötare

Karolina Batistic, Pedagog inriktning förskola

Mikaela Dahlgren Andreasson, Förskollärare

Måntrollet, en berättelse skapad av barnen, lyfter barnens olika tankar och reflektioner. Med utgångspunkt i nyfikenhetsfrågan "Hur kan vi med måntrollet som verktyg skapa spännande möten med och mellan barnen?" är det bara fantasin som sätter gränser. Tillsammans med de estetiska uttrycken väver barnen samman fantasi, verklighet, fakta och för projektet vidare.

Mötesplats Fantastiken - ett rum för högläsning och relationer.

Från Annelundsförskola i Malmö stad:

Johan Rosén, förskollärare

Johanna Marie Brun, Läslots

Vad är högläsning? Högläsning kan betyda så mycket, det kan vara en vårdnadshavare som läser en bok för sitt barn innan läggdags och där syftet är att varva ner och ha en mysig stund tillsammans. Men, vilken betydelse har detta i en förskole-kontext?

Vi vill belysa vikten av barnens delaktighet i högläsning och de relationer som uppstår mellan högläsningens deltagare för att berika den sociala och språkliga utvecklingen. Det som kommer att presenteras bygger på erfarenhet av högläsning där barnens delaktighet tillsammans med estetik har varit det centrala.

Barns rätt att stärka sitt språkande genom rörelse.

Från Malmö stad:

Camilla Jonasson, vetenskaplig

utvecklingsledare vid Pedagogisk Inspiration

Elin Kattler, utvecklingspedagog vid Kreativt

lärcentrum i förskoleförvaltningen

Utifrån vår nyfikenhetsfråga Språk är nyckeln till lärande och utveckling men också en fråga om rättvisa och demokrati. Det verbala språket är sammanflätat med alla kroppsliga och gestaltande språk. Hur kan vi i förskolan stärka barns språkande och ge dem möjlighet att använda en mångfald av språkliga resurser?

