

Att utveckla lärande i grundskolan och högstadiet

Nyckelord: välbefinnande, skolnärvaro, måluppfyllelse,

Bakgrund

Bakgrunden till att skolan startade en särskild undervisningsgrupp var att fånga upp elever i korridoren, elever med skolfrånvaro, elever som saknar känslan av sammanhang samt elever med låg måluppfyllelse. Enligt skollagen (Kap.3. 2 §) ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans efter sina förutsättningar för att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Syfte och frågeställning

Syftet är att få fler svar på hur och om skolans elever i den särskilda undervisningsgruppen kan påverkas i gynnsam riktning mot ökad skolnärvaro, välbefinnande och måluppfyllelse. Vår frågeställning är: Vad ser lärare och elever påverkar lärande i en särskild undervisningsgrupp?

Teorianknytning

Vi tog avstamp i den utvecklingsekologiska teorin (Bronfenbrenner, 1979) som fokuserar på samspel mellan individ och omgivning. Människors utveckling är starkt bunden till miljön med dess sociala sammanhang, som bidrar till lärande och utveckling.

Metod

Vi har utifrån elevernas resultat och måluppfyllelse valt ut ett antal elever som utvecklats i positiv riktning gällande måluppfyllelse. Vi har valt både pojkar och flickor till vår intervju. Vidare har vi förberett ett enkätunderlag som inför intervjuerna går ut till hela gruppen. I svaren från enkäterna kan vi sedan gå vidare och ställa fördjupande frågor till de utvalda eleverna. Inledningsvis hade vi som mål att också tillfråga lärarna men tiden har varit för kort för det. Vi kommer i presentationen lyfta fram elevsvaren och analysen av densamma men har avvaktat med att göra lärarintervjuer.

Resultat och diskussion

Resultatet för eleverna i den särskilda undervisningsgruppen visar att vissa faktorer är återkommande både i enkätsvar och i intervjusvar i hur elever svarar att de lyckas bättre i sitt skolarbete. Följande teman lyfts fram:

- Sammanhang
- Tydliga instruktioner och tydligt kommunicerade förväntningar
- Relationer med lärare
- Öppet klimat och trygghet.

Hos flertalet av eleverna ser vi en gynnsam progression mot kunskapskraven efter sina förutsättningar. . Elevernas välbefinnande är svårbedömt och vi vill fortsätta att undersöka vårt område. Elevernas välbefinnande är ett område för vidare utveckling.

För att få ett ökat resultat i den särskilda undervisningsgruppen gällande måluppfyllelse, närvaro och välbefinnande ser vi en del utmaningar. Det finns utmaningar både på organisations-, - grupp- och individnivå. Vi behöver få en gemensam samsyn på elevers rätt till likvärdig utbildning samt se över mötesstruktur för gemensam planering och bedömning mellan pedagoger.

Utvecklingsarbetet att starta upp en särskild undervisningsgrupp är av största vikt då vi ser att något måste göras för att fånga upp elever med hög skolfrånvaro. Vi ser även att det finns elever i behov av ett mindre sammanhang och en mer anpassad lärmiljö.

Vi vill gärna ha deltagarnas inspel hur vi kan gå vidare med att intervjua lärare och fånga in drivkrafter i lärandet. Vidare önskar vi teoretiska tips på litteratur lyfter fram lärares kunskaper om anpassning för mindre grupper.

Referens

Bronfenbrenner, Urie (1979). *The ecology of human development. Experiments by nature and design*. Cambridge, Mass: Harvard University Press

Skollag (2010:800 3 kap. 2 §)

Skolverket Rapport (2021:10) *Nationell kartläggning av elevfrånvaro*